

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená katolícka škola, Farská 19, 949 01 Nitra
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu sv. Cyrila a Metoda v Nitre
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V634
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub slovenského jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium sv. Cyrila a Metoda, Farská 19, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ladislav Lörincz
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gcm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

1. Mgr. Ladislav Lörincz: Otvorenie a privítanie členov.
2. Mgr.I.Lehocká,PhD.: Kritické myslenie, trendy, problémy a interpretácie (príspevok).
3. Mgr.G. Kratochvílová - skúsenosti s interpretáciou textu Proglas.
4. Záver: poďakovanie, príprava budúceho stretnutia, zber literárnych materiálov a prameňov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

k bodu 1.) Mgr. Ladislav Lörincz privítal členov pedagogického klubu, otvoril stretnutie a oboznámil nás s programom.

k bodu2.) Mgr. Irena Lehocká, PhD. oboznámila členov so skúsenosťami a poznatkami o čitateľskej gramotnosti autorky Mgr. M.Hraškovéj, PhD . z publikácie Subvencia k rozvoju kritického myslenia prostredníctvom interpretácie umeleckého textu; 2021. Jej akademické teórie i praktické poznatky sú v zhode s našimi čitateľskými skúsenosťami na hodinách ČTG. Je zrejmé, že najdôležitejším prvkom u žiakov je pozitívna stimulácia k umeniu literatúry, vedenie k efektívnemu čítaniu, nadobúdanie zážitkovej spojitosti k dielam slovenskej i svetovej literatúry. Zaujala nás najmä časť o kritickom myslení a autorkin náhľad na túto problematiku. Kompetencia kritického myslenia je jednou z kľúčových schopností vo vzdelávacej oblasti. Kritické myslenie na hodinách ČTG je súčasťou práce s umeleckým textom. Ide o proces, kedy sa študent dostáva pod povrchovú rovinu čítaného textu. Zároveň dáva do vzťahu informácie, ktoré sú v texte s jeho vlastným poznaním, skúsenosťami, hodnotovou a emocionálnou orientáciou v súhlasnom alebo v kontroverznom postavení. Práca s textom umožňuje čitateľom konfrontovať svoje postoje s postojmi literárnych postáv. Analýza konania postáv môže pomôcť naviesť čitateľa k regulácii správania samotného čitateľa. Práve preto sa stalo kritické myslenie jedným z kľúčových požiadaviek vzdelávania v súčasnom období. Rozvíjanie kritického myslenia je veľmi dôležité v období dospievajúcich. Od jeho kvality závisí komunikácia a následne správanie sa mladých ľudí. Osobnosť žiaka vo vzdelávaní definuje myslenie. Vlastnosti osobnosti žiaka patria k tým najdôležitejším charakteristikám, pretože predstavujú základné predpoklady dobrého riešenia úloh. Myslenie sa vyznačuje hĺbkou, šírkou, logickosťou, pružnosťou, tvorivosťou, a kritickosťou. Kritické myslenie je dnes už nie neznámy pojem, keďže mu venujú pozornosť mnohé vedy psychológie, pedagogiky, filozofie a pod. Je zaujímavé poznanie, že kritické myslenie je zastrešujúci pojem pre mentálne operácie so slovami a predstavami, ktoré sú zamerané na rozhodovanie a riešenie problémov. Ide o zložitý

proces, ktorým žiak získava, hodnotí rôzne informácie, pričom je schopný vyvodzovať logické objektívne úsudky. Zatiaľ čo kritické myslenie možno považovať za širší kognitívny pojem, v užšom chápaní možno považovať za jeho špecifickú súčasť akt čítania, resp. kritické čítanie ako cieľavedomé interpretačné čítanie, čiže proces s veľkou dávkou rozmyšľania. Žiak s optimálnym kritickým myslením a čítaním je typom vnímateľa a komunikanta, ktorý je pátravý, dobre informovaný, flexibilný, s otvorenou myslou, nezaujatý pri hodnotení a opatrný pri robení úsudkov, ochotný opätovne počúvať, premýšľať, čestný pri hľadaní relevantnej informácie. Ak máme žiakov viesť ku kritickému mysleniu a čítaniu, je nevyhnutné vytvárať priestor na hodinách ČTG aj pre kritický a hodnotovo diferencovaný príjem umeleckých textov. Umelecká literatúra má formotvorný potenciál na človeka, preto je vhodné využívať umeleckú literatúru ako materiál na subvenciu kritického myslenia.

k bodu 3) Mgr. Gabriela Kratochvílová Informovala o skúsenostiach interpretácii textu Proglas z hodín ČTG v druhých ročníkoch. Poukázala, ako sa dá zatriktívniť aj náboženský, teologický text. Žiaci sa oboznámili v prezentácii i čitateľsky nielen s pôvodným Konštantínovým textom, ale predstavila im aj metatext Proglasu od Daniela Pastirčáka Slovo pred slovom. V rámci hodín sme zvolili analyticko-interpretačný prístup, komparáciu textov. Preklad Viliama Turčányho a text Daniela Pastirčáka. Žiakov zaujal jazyk, variácie, medzitextová nadväznosť tetu. Bol zaujímavý aj časový odstup vzniku oboch textov. Žiakov upútala aj obsahová stránka textov, v ktorých nachádzali rôzne významové paralely. Spoločné kontúry oboch textov je vyzdvihnutie, význam evanjelia v živote človeka. Rovnako vyznela idea potreby vzdelanosti, zaznamenanie staroslovienskeho jazyka (hlaholikou), komunikácia a vzájomné porozumenie. Uvedené idey sa v textoch sprítomňujú naprieč celou básňou. Z hodín ČTG vyplynulo, že aj takýto text si nájde u čitateľov priazeň. Žiaci dokumentovali v texte význam jazyka ako nástroja myslenia, porozumenia, písmo na zachytenie myšlienok, význam mravného života. Text oslovil žiakov veľmi pozitívne, lebo otázky vzdelanosti a morálnosti sú stále aktuálne bez ohľadu na dobu. A čo vyzdvihla Mgr. Kratochvílová vysoko pozitívne, text sa stal pre dve žiačky taký atraktívny, že si ho zvolili ako súťažný recitačný text na HK.

K bodu 4.) Mgr. Ladislav Lörincz poďakoval za prínosné informácie. Zadal úlohy budúceho stretnutia, a to zber literárnych materiálov a prameňov.

13. Závery a odporúčania:

Záver: Mgr. Ladislav Lörincz poďakoval členom za aktívnu prácu. Členovia sa dohodli na príprave budúceho stretnutia a zbere literárnych materiálov a prameňov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Kratochvílová
15. Dátum	17.01.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ladislav Lörincz
18. Dátum	17.01.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená katolícka škola, Farská 19, 949 01 Nitra
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu sv. Cyrila a Metoda v Nitre
Kód ITMS projektu:	312011V634
Názov pedagogického klubu:	5.6.1. Pedagogický klub slovenského jazyka

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: GCM Nitra, aula, Farská 19, Nitra

Dátum konania stretnutia: **17.01.2023**

Trvanie stretnutia: od 14:10 do 17:10

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Kratochvílová Gabriela		Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre
2.	Mgr. Lörincz Ladislav		Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre
3.	Mgr. Lehocká Irena, PhD.		Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre

